

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

MŠ Beruška

Frýdek-Místek



- Nad Lipinou 2318
- Olbrachtova 1421



Výroční zpráva byla zpracována dle prováděcí vyhlášky č.15/2005 Sb. v aktuálním znění

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- 1) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- 2) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- 3) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- 4) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- 5) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- 6) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii,
- 7) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
- 8) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků,
- 9) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- 10) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- 11) základní údaje o hospodaření školy.

1. Základní údaje o škole, charakteristika mateřské školy, aj.

Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Zřizovatel:	Statutární město Frýdek-Místek
Adresa:	Mateřská škola Beruška , Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek
Telefon:	558 630 186, 595 174 936, mobil 736 769 363, 736 769 253
E-mail:	beruska@msberuska.cz
www:	www.msberuska.cz
Ředitel MŠ:	Bc. Martin Kocur (m.kocur@msberuska.cz)
Statutární zástupce:	Bc. Eva Huserová
Počet pedagogů:	15
Počet asistentů:	05
Počet provozních pracovníků:	07
Počet pracovníků ve ŠJ:	05

Mateřská škola je od roku 1994 právním subjektem. V roce 2003 vznikl sloučením nový subjekt s odloučeným pracovištěm na ulici Olbrachtova 1421.

Mateřská škola Beruška včetně odloučeného pracoviště leží v okrajové části Frýdku. Součástí obou pracovišť je školní jídelna, resp. kuchyň. V mateřské škole Beruška není zřízena odborová organizace.

BUDOVA

Interiér budovy na ul. Nad Lipinou prošel dílčími úpravami různého rázu (např. vymalovali jsme chodbu a prostory kuchyně, měnili koberec ve tř. Květinka, Sluníčko). Dále byly provedeny nezbytné dílčí opravy/výměny, které vyplynuly z běžného provozu mateřské školy (bojlery, spotřebiče, pračka; výměna zvukotěsnících dveří do tělocvičny 2x). Dodělali jsme prostory pro úklid lůžkovin tak, aby byly děti schopny samostatného úklidu po odpočinku. Pokračovali jsme ve výměně svítidel v třídních prostorech (nyní již mají všechny třídy energeticky úsporné osvětlení, a to vč. vyšší kvality svícení). Proběhlo bioenzymatické čištění odpadů u všech umyvadel.

Interiér budovy na ul. Olbrachtova prochází systematickými opravami a výměnami každý rok. Opravovali jsme traktůrek, pračku aj. Byla provedena výměna podlahové krytina na chodbě u ředitelny, opravili jsme havarijný stav ventilů v prostoru sklepa, venkovní omítku a na ni navazující dešťový okap. Do vybraných oken byly dodány sítě proti hmyzu v rámci všech tříd. Dále byly provedeny nezbytné dílčí opravy v rámci všech tříd, které vyplynuly z běžného provozu mateřské školy. Proběhlo bioenzymatické čištění odpadů u všech umyvadel.

ZAHRADA - obě budovy mají rozlehlé zahrady náročné na údržbu. Na obou pracovištích došlo ke skácení nebezpečných stromů (lípy) s následnou výsadbou nových dřevin (lípa, kaštan).

Na ulici Nad Lipinou je zahrada vybavena různými prolézačkami, tobogány, pískovištěm, houpačkami, domečky, „lodí“, balančními prvky, kameništěm, venkovní kuchyňkou. Zahradní prvky jsou pravidelně udržovány, přesto však každý rok směřujeme z rozpočtu nemalou finanční částku na výměnu dřevěných komponentů jednotlivých prvků. Na zahradu byl pořízen nový úložný prostor (lepší dostupnost pro děti) k zahradním pomůckám (truhla pro dětské nářadí). Pravidelně je rovněž udržováno vrbové proutí, které tvoří na zahradě tunel s bludištěm pro děti.

V rámci oplocení areálu budovy MŠ jsme vyměnili/opravili plot z její přední části (ze strany hlavní cesty) pro rozpadající se betonové díly zespod jednotlivých „oken“ plotu, viz obrázek níže.



Zahrada na odloučeném pracovišti je vybavena různými prolézačkami, skluzavkami, pískovištěm, kameništěm, domečkem, venkovní kuchyňkou, dílnou, expozicí dřeva, dendrofonem, altánem, teepee, pískovišti a vodní hrou. Zahradní prvky jsou pravidelně udržovány. Pravidelně je rovněž udržováno vrbové proutí, které tvoří na zahradě bludiště pro děti. Na zahradu byl pořízen nový úložný prostor (lepší dostupnost pro děti) k zahradním pomůckám (truhla pro dětské nářadí).

Z přední části došlo k revitalizaci dětského dopravního hřiště, kde byl vyměněn povrch cestiček (vč. dokreslení čar), dodány značky, stojany na kolo. Plechová bouda, která má své místo v přední části areálu, slouží nyní již výhradně jako kolovna.



Revitalizované hřiště na pracovišti Olbrachtova

2. Přehled oborů vzdělávání

- MŠ nevyplňuje.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Mateřská škola má plně kvalifikovaný kolektiv zaměstnanců v počtu 15 pedagogů (bez asistentů pedagoga), 14 žen a 1 muž (ředitel). Sedm učitelek je držitelkami mezinárodního certifikátu programu Začít spolu „Vynikající učitel“ již řadu let. Pro děti s podpůrnými opatřeními asistovali 4 AP (2 Nad Lipinou, 2 na ul. Olbrachtova). Využili jsme také čerpání z operačního programu VVV – personální podpora v podobě jednoho školního asistenta. Každá budova má 1 údržbáře, 2 uklízečky, 2 kuchařky + 1 společnou vedoucí jídelny a paní hospodářku.

4. Údaje o přijímacím řízení (zápisy do MŠ) vč. vzdělávacího programu

Žádosti k přijetí dítěte do MŠ si mohli zákonní zástupci vyzvednout kdykoliv v průběhu roku v MŠ nebo si je stáhnout z webových stránek mateřské školy.

Děti byly k předškolnímu vzdělávání přijímány na základě podané žádosti zákonných zástupců a následného kladného písemného rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy (dle zákona č. 561/2004 Sb. a zákona č. 500/2004 Sb.). I ve školním roce 2023-2024 počet zájemců převyšoval kapacitu MŠ, proto o rozhodnutí k přijetí či nepřijetí rozhodovala stanovená kritéria.

Počet přijatých dětí pro školní rok 2024-2025 byl 62, z toho Nad Lipinou 40 dětí, Olbrachtova 22 dětí. V programu Začít spolu byly vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřskou školu navštěvovaly děti, jejichž rodiny jsou na různé sociální úrovni.

Počet tříd a počty dětí 2023/2024

<i>Třída</i>	<i>Počet dětí celkem</i>	<i>Pravidelná</i>	<i>Nepravidelná</i>	<i>OŠD</i>	<i>Integrované děti</i>
<i>I. Zvoneček</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>II. Sluníčko</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>III. Květinka</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>IV. Světluška</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>V. Motýlek</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>VI. Brouček</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
<i>VII. Včelka</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

VZDĚLÁVACÍ CÍLE opíráme o cíle *Rámcového vzdělávacího programu a mezinárodní program Začít spolu, které také naplňujeme.*

RVP PV

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Mezinárodní program ZAČÍT SPOLU

- Vnímání změn, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
- Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
- Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- Být tvůrčí a mít představivost.
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

Tyto cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně tak i každodenní práci pedagoga. Naplňování těchto cílů nás vede k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zahrnuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Program Začít spolu je naší dlouhodobou výchovně vzdělávací koncepcí, ve které pedagogové naplňují cíle s důrazem na individualitu dítěte, na spolupráci s rodinou, na inkluzi, na integrované a smysluplné učení. Svou výchovně vzdělávací činnost směřují tak, aby vedla k vytváření klíčových kompetencí, nezbytných z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale také pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Děti se učí zásadám správných životních postojů a hodnot, které jsou základem pro jejich sebezpřijetí a sebevědomí. Tyto hodnoty děti získávají velmi důsledným vedením špičkovými pedagogy, promyšlenými metodickými postupy, vzájemnou spoluprací a především láskou. Dítě, které si osvojí základy zdravého pohledu na sebe sama, mnohem méně podléhá šikaně, manipulaci a jiným nežádoucím jevům. V této oblasti se učitelky nadále vzdělávají v odborných a terapeutických seminářích.

Oblast cílů ŠVP lze vyhodnotit i dle obecnějších ukazatelů:

VĚCNÉ - dle požadavků pedagogů dochází k průběžnému doplňování materiálně didaktických prostředků do jednotlivých tříd vč. tělocvičny tak, aby mohlo probíhat kvalitní a plnohodnotné vzdělávání. S vybudováním dopravního hřiště (pr. Olbrachtova) souvisel nákup různých odrážedel, koloběžek ... Výrazně jsme doplnili na obou pracovištích tělovýchovné náčiní do jednotlivých tříd MŠ (CA Pohyb).

PSYCHOHYGIENICKÉ – v souladu s programem Začít spolu byla na jednotlivých třídách upravena prostředí pro efektivní výchovně-vzdělávací proces dětí. V každé třídě dochází pravidelně k prostorovým úpravám tak, aby interiér třídy působil podnětně, inovačně, pozitivně a především bezpečně. Třídy jsou odrazem jejich ústředního motivu a myšlenky a také třídního vzdělávacího programu. Na všech třídách naší školy byl vytvořen prostor pro relaxaci tak, aby si každé dítě mohlo dle potřeby odpočinout, posílit sociální vazby s ostatními dětmi. V této souvislosti jsme zakoupili do každé třídy chrániče sluchu pro případ, kdyby se dítě chtělo nerušeně soustředit na sebe sama. Na všech 7 třídách se již podařilo dodělat prostor pro úklid lůžkovin tak, aby děti vedl k sebeobslužnosti.

ŽIVOTOSPRAVA - opět se opíráme o program Začít spolu. Dbáme o správnou výživu, odpočinek a pohyb. K budování správných návyků přispěl fakt, že oslavy narozenin a případně svátků dětí probíhají formou ovocného a zeleninového občerstvení namísto sladkostí. U dětí i rodičů jsme se setkali s pozitivní odezvou na tuto změnu. Na obou pracovištích je čas oběda, ale i čas odpočinku v harmonii s potřebou dítěte. Dětem je během dne zajišťován pitný režim s důrazem na filtrovanou vodu (příp. čaj, džus, kakao, apod. ke svačině a obědu), kterou si děti načerpají do ekolahví (každé dítě má svou láhev).

BEZPEČNOSTNÍ – externí prostředí se připravuje tak, aby mohlo i zde probíhat vzdělávání. To však s sebou nese vyšší potřebu bezpečnosti (poučení). Ať už v samotném pohybu mimo prostor areálu MŠ (výlety, exkurze, apod.) nebo v rámci zahrady, kdy musí zaměstnanci eliminovat možnost „cizího“ předmětu, suchých větví na stromech apod.

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST - environmentální vzdělávání a výchova je úzce spjata s pobytem v přírodě a to navazuje na pohyb samotný. Exteriér MŠ využíváme často

k realizaci vzdělávacích záměrů pomocí podnětného prostředí, které každoročně obohacujeme o nové prvky. Klasicky mohou děti využít práci v kuchyňce, dílně, písku.

MŠ Beruška F-M má environmetální vzdělávání a výchovu ukotvenu v ŠVP a dlouhodobě s dětmi pracujeme na tématech, které tuto problematiku obsahují (ŠVP pod názvem Kamínky na cestě). Smyslem celého projektu bylo aktivně, přirozeně i zprostředkovaně získávat nové poznatky dobrodružným procesem, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu tento svět pozitivně ovlivňovat.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

- MŠ nevyplňuje.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování vč. podpory dětí se SVP, nadaných aj.

SP jevy, rizikové chování

MŠ Beruška F-M se snaží realizovat aktivity s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezovat jejich rozšíření. Aktivity míříme jak na samotné děti, tak na jejich zákonné zástupce a v neposlední řadě na zaměstnance (tzn. nejen pedagogy) naší mateřské školy. Zamezení (eliminace) sociálně patologických jevů spočívá v systémové a koordinované práci nejen s výše uvedenými, ale také s dalšími subjekty, s nimiž spolupracujeme – OSPOD města F-M, Odbor sociálních služeb města F-M, sociální služba Centrum Pramínek, Krajský úřad pro Moravskoslezský kraj (projekt *Obědy do škol*, kterého se již 7. rokem účastníme). Obě naše pracoviště jsou nedaleko „vyloučených lokalit“, proto je prevence nezbytná.

Realizované aktivity:

- program Začít spolu, který svou filosofií předchází sociálně patologickým jevům (úzká spolupráce s rodinou, individuální plán pro každé dítě, integrace dětí atd.)
- projekt „Obědy do škol“ – projekt určen těm rodinám, které jsou v hmotné nouzi
- úzká spolupráce s centrem Pramínek (sociální služba)
- aktivní účast v projektu Porozumění traumatům pod hlavičkou MS kraje.

Z výše uvedeného vyplývá, že prevence sociálně patologických jevů je oblastí, které se úzce věnujeme.

Podpora dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ, nadané děti

Naše mateřská škola se již přes 2 desetiletí snaží nastavit takové podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, aby byly co nejefektivnější. Podmínky pro „klasické“ vzdělávání jsou přizpůsobeny programu Začít spolu, což v mnoha ohledech může být nápomocné právě při vzdělávání dětí se SVPaN.

V letošním školním roce jsme měli 9 podpůrných opatření (ADHD, tělesné postižení, předmět speciálně pedagogické péče, opožděný vývoj řeči nebo děti s narušenou komunikační schopností). Podařilo se nám zajistit podporu asistenta pedagoga ve 4 třídách (+ školní asistent).

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP), práce s nadanými.

Všichni pedagogové byli seznámeni s možností vytvoření Plánu pedagogické podpory. PLPP je realizován při jakýchkoliv odlišnostech dítěte, které si zasluhují zvýšenou dlouhodobější

pozornost (k vypracování dochází, když uznají učitelky za vhodné, není povinný). PLPP ukáže (a to pomocí pozorování, Oregonské metody, práce v CA, individuálních plánů, rozhovorů, analýzy dětských prací, aj.), zda je charakter zvláštností natolik závažný, aby učitel doporučil zákonnému zástupci návštěvu poradenského zařízení.

U dětí nadaných je mnohdy těžké odlišit, zda se skutečně jedná o nadání nebo o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. V každém případě není možné se řídit pouze věkem dítěte, nýbrž je třeba vždy zohlednit také vývojovou fázi, ve které se dítě aktuálně nachází. Pokud chceme rozvíjet skutečně všem dětem jejich talent, musíme uplatňovat principy jako jsou individualizace, respekt, citlivý přístup a reflexe našeho působení na děti. Je také důležité, abychom spolupracovali s rodinami, navázali s nimi vztah a byli schopni diskutovat, jak se jejich děti vyvíjejí a kterých vývojových milníků dosáhly, případně, zda pozorujeme nadání. Rodiny mohou doma zaznamenat nějakou dovednost, které jsme si v mateřské škole nevšimli, a naopak. I proto nabízíme všem rodičům konzultaci (říjen – listopad), která má být zaměřena na společný cíl pedagogů a rodičů, zejména pak podporu silných stránek dítěte.

Rozsáhlé diagnostické metody, které běžně užíváme pro všechny děti, jsou jen výhodou pro zkušenosti, jak s dětmi se SVPaN pracovat.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů probíhalo v rámci DVPP zejména v součinnosti s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se svou pobočkou ve F-M a samostudiem pedagogů doloženým v osobních portfoliích. Došlo i k internímu vzhledu do pojetí Začít spolu všemi pedagogy školy. Všichni pedagogové se také zúčastnili 16 hodinového semináře na dětská traumata (druhý díl) pod vedením lektorky Zdenky Štefanidesové. Zaměstnanci jídelny byli proškoleni v hygienickém minimu.



školení všech pedagogů MŠ Beruška F-M – Terapie dětských trápení II, Zlatý Orel, 22.-23. 8. 2024

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Beruška F-M pro následující rok

Záměr:

Posílit pedagogické dovednosti orientované na pohybové individuality předškolního věku a možnosti práce s dechem, jakožto nástrojem ovlivňujícím pozitivní vývoj osobnosti. Pokračovat v aktivitách podporující pedagogické téma - raná traumata v dětství.

Současná úroveň pedagogického týmu v dané oblasti:

- Schopnost pracovat se standartními metodami, umožňujícími pohybový rozvoj v předškolním věku;
- praktikování relaxačních technik v prostředí mateřské školy;
- užívání relaxačních center ve třídě;
- užívání pedagogických nástrojů a metod ke zmírnění dopadů traumatických zkušeností dětí.

Nabídka vzdělávacích zdrojů:

- Rámcový vzdělávací program, oblast dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika;
- dostupné publikované zdroje o pohybových možnostech v mateřské škole;
- vzdělávací formy, zacílené k porozumění specifik pohybu i dechových vlivů na dětský organismus;
- získané dovednosti a poznatky ze vzdělávání Terapie dětských trápení I a II (celkem 32 hodin).

Další možné zdroje pedagogických dovedností:

- Samostudium potřebných pedagogických dovedností;
- cílené introspekce vlastních pedagogických procesů v praktikující oblasti;
- vzdělávací a sdílejší semináře s rodiči a odborníky;
- inspirativní odkazy na literatury, online přednášky, materiály.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Nadstandardní aktivity

Mateřská škola realizovala nadstandardní vzdělávací aktivity formou kroužků: tanečky, šachy. MŠ Beruška využívala prostory budovy pro další činnosti. Pronajímala prostory MŠ Nad Lipinou zapsanému spolku Ondrášek – folklorní soubor, pro cvičení jógy paní Bužkové.

Vybrané akce pro rodiče a děti

- Přílet Berušky do MŠ Beruška – adaptační proces v podání našeho maskota.
- Dravci v MŠ – co všechno dokážou okřídlení dravci?
- Drakiáda – pouštění draků ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel MŠ Beruška.
- Uspávání Berušky s lampiony – cesta plná úkolů okolo Frýdeckého zámku.
- Mikuláš – svatá družina ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel MŠ Beruška.
- Karnevaly na třídách – zábava šitá na míru každé třídě tak, jak dětem vyhovuje.
- Vstávej, Beruško – v kooperaci s Klubem rodičů a přátel MŠ Beruška jsme připravili akci na vítání jara, na probouzení broučků, a to ve spolupráci s frýdeckým zámkem.

- Pohádkový les - v kooperaci s Klubem rodičů a přátel MŠ Beruška jsme připravili akci na vítání jara.
- Zdeňka Štefanidesová a fungování dětského mozku – osvětový seminář pro rodiče o výchově.
- Výlety ve F-M a blízkém okolí.
- Zahradní slavnost vs. Den rodiny – odpolední akce pro celé rodiny na zahradě MŠ.
- 2x ročně jsme pořádali dílny pro rodiče s dětmi – velikonoční, vánoční.



Den rodiny ve znamení řemesel

Kultura, akce v MŠ

Výlety do okolí (K Hájku, Frýdecký les); Nemocnice F-M; Záchraná služba F-M; návštěvy Zámku F-M; pohybová dopoledne v LCA posilovně či nedaleké basketbalové hale; naučně-zábavná představení přímo v MŠ pořádaná různými organizacemi (pohádky, městská policie, kouzelnická vystoupení ...).

Prezentace školy

MŠ působí jako modelová škola programu Začít spolu (je vlajkovou lodí pro Moravskoslezský kraj). S tím jsou spjaty stáže a praxe kolegů nejen z celé republiky, kteří chtějí nahlédnout pod pokličku programu Začít spolu. Opět jsme zvali základní školy z frýdecko-místecka. Cílem bylo bližší seznámení pedagogů ZŠ s tím, jakými metodami a formami pracujeme, na co klademe důraz, co vše u dětí sledujeme. Smysl návštěvy měl být také v obohacení a inspirativním zážitku pro kolegy ze ZŠ.

Spolupráce s ostatními organizacemi

MŠ spolupracovala s organizací SUN Outdoor Bílá při pořádání lyžařského výcviku pro děti; s domovem seniorů; s okolními základními školami. Po odborné a metodické stránce spolupracovala naše MŠ se Step by Step Praha, s pedagogickými fakultami ČR, mateřskými školami ČR, Krajským vzdělávacím centrem Nový Jičín, s MAS Pobeskydí (vzdělávání),

s Charitou – Pramínek F-M, Sv. Alexandra, s knihovnou, městskou policií; basketbalovou halou – Basketpoint.

Zapojení školy do programů, učení a projektů

Účast v projektu Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání, 3 OP VVV – tzv. Šablony pro MŠ a ZŠ I - Program OPJAK (září 2022 - srpen 2024).

Účast v projektu Místní akční plán Frýdek-Místek IV, kde se pro zapojené MŠ generovaly nebo generují různé typy školení pro zaměstnance nebo jiné materiální výhody v rámci projektu bezplatně (realizujeme).

Účast v programu Erasmus+ Školní vzdělávání Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2024 (KA122-SCH). Úspěšně podaný projekt umožní pedagogům vycestovat do Finska (Helsinek) na 5 dní s finanční dotací cca 350 000,- Kč. Realizace akce bude o jarních prázdninách roku 2025 nebo 2026 dle komunikace s finskými MŠ, plánujeme vycestovat o 6-7 lidech.

Účast v projektu MSK Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK - KA1 - Podpora rodin s dětmi do 6 let (2023-2025). Smyslem aktivit je podporou a větším propojením profesionálů pracujících s dětmi ve věku 0-6 let nebo jejich rodinami preventivně působit na rodiny s dětmi, kde se začíná objevovat nějaká potíž (např. těžkosti v MŠ, výchovné problémy).

Spolupráce s rodiči

Program Začít spolu je zaměřen na spolupráci s rodinou a zákonní zástupci se často aktivně účastní výchovně vzdělávací práce (navrhují a případně realizují témata a exkurze, zajišťují různé suroviny, materiály do tříd, aj.). Na podzim jsme zorganizovali vzdělávací program Začít spolu pro rodiče „našich“ dětí s možností vyzkoušet si vzdělávací blok na vlastní kůži. Při mateřské škole pracuje zapsaný spolek Klub rodičů a přátel MŠ Beruška, který je otevřeným sdružením všech rodičů. Rodiče se scházeli dle potřeby, pomáhali s org. akcí pro děti (drakiáda, hrabání listů, Mikuláš), a to na obou budovách. Ředitel byl aktivním členem tohoto spolku, stejně jako úctyhodných 35 členů/rodičů z obou budov.



Začít spolu pro rodiče pod vedením Lenky Dujkové

Jako každý rok, i letos jsme realizovali rozsáhlý dotazník (červen 2024) zaměřený na spokojenost rodičů s úrovní personálu, vybavení, vzdělávacího procesu a dalších aktivit MŠ. Aktivní zapojení rodičů obou školek naplnilo podstatu dotazníku a z něj zjištěné mělo pro nás opodstatněný význam. Obě mateřské školy v dotazníkovém šetření dopadly výborně. Detailní analýza dotazníkového šetření je na nástěnkách v MŠ, případně u ředitele školy.

Výňatek z dotazníku (Nad Lipinou):

"Náš pobyt" bohužel po 7 letech v MŠ končí. Pro dceru nastává další životní etapa a nám rodičům vlastně také. Rádi bychom i touto cestou moc poděkovali za "skvělou jízdu" celým obdobím :o) Víme, že naše volba byla ta nejlepší a to nás, jako rodiče, nesmírně těší. MŠ Berušku chválíme, kudy chodíme a bude tomu tak i nadále. Ještě jednou velké díky vám všem."

Výňatek z dotazníku (Olbrachtova):

„Děkujeme za krásné prostředí pro našeho syna na místě, kde je svět ještě normální, lidé jsou na sebe milí a učitelé jedineční! Paní učitelky by si zasloužily opravdu velké ocenění!“

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce neproběhla.

11. Základní údaje o hospodaření

Účetnictví vychází ze zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb., zákona 250/2000 Sb., zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Státní rozpočet - Krajský úřad – do 31. 12. 2023

- příspěvek na přímé náklady na vzdělávání, rozvojové programy (rozpočet)

Kalendářní rok 2023

- ú.z. 33353 – 15 972 558,- Kč – rozpočet organizace, vč. PO.
- ú.z. 33063 – 309 743.37,- Kč – ostatní neinvest. přijaté transfery.
- ú.z. 13014 – 27 951,- Kč – projekt Obědy do škol.

Zřizovatel - statutární město Frýdek-Místek – do 31. 12. 2023

Kalendářní rok 2023

- příspěvek na provozní náklady ve výši 3 817 000,- Kč.

Vlastní příjmy za kalendářní rok 2023 (od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023) – úplata za předškolní vzdělávání za školní rok činila 735 018,- Kč (700,- Kč/dítě/měsíc)

- spon. dary za kalendářní rok byly ve výši 50 000,- Kč, zůstatek je 50 000,- Kč.
- pronájmy a služby spojené s pronájmy činily 4 950,- Kč.

Cíle nejsou povinnou součástí výroční zprávy, přesto je zařazujeme.

Cíle pro práci ve školním roce 2023-2024 a jejich vyhodnocení.

PEDAGOGICKÝ CÍL:

- Pedagogickým cílem pro příští školní rok by mělo být větší zacílení na jednotlivé principy v programu Začít spolu (dětská portfolia) // **splněno**
- Uspořádat se zákonnými zástupci interaktivní setkání k samotnému programu Začít spolu // **splněno**
- Uspořádat se zákonnými zástupci setkání s odborníkem na téma rodičovství // **splněno**
- Budeme vstřícní k pedagogům jiných škol v otevřenosti a demonstraci vzdělávacího programu Začít spolu, jehož jsme modelovou školou pro ČR a vlajkovou lodí pro Moravskoslezský kraj // **splněno**
- Připravit projekt z dílny Erasmus+ na 5denní zahraniční stáž ve Finsku (Helsinky) v počtu 6 pedagogů // **splněno**

MATERIÁLNÍ CÍL:

Nad Lipinou 2318:

- Izolace zídek, oprava zídek při bočních vstupech do kuchyně a kotelny // **nesplněno**
- Výměna svítidel min. ve 3 třídách MŠ // **splněno**

Olbrachtova 1421:

- Zmapovat možnosti realizace stavby nové tělocvičny (namísto sušáků, které tam stojí dnes) // **částečně splněno**
- Zrekonstruovat dopravní hřiště z přední části MŠ // **splněno**
- Stavba pergoly-přístřešku pro popelnice u vchodu do areálu MŠ // **nesplněno**

Cíle pro školní rok 2024/2025 - cíle pro práci v nadcházejícím školním roce

PEDAGOGICKÝ CÍL:

I v následujícím školním roce budeme nadále intenzivně pracovat na pedagogických přístupech vč. podnětného prostředí, systematicky se proškolovat v aktuálních oblastech. Další dílčí cíle lze pojmenovat takto:

- Pedagogickým cílem pro příští školní rok by mělo být větší zacílení na jednotlivé principy v programu Začít spolu (individuální plán dítěte).
- Uspořádat se zákonnými zástupci interaktivní setkání k samotnému programu Začít spolu.
- Uspořádat se zákonnými zástupci setkání s odborníkem na téma rodičovství.
- Budeme vstřícní k pedagogům jiných škol v otevřenosti a demonstraci vzdělávacího programu Začít spolu, jehož jsme modelovou školou pro ČR a vlajkovou lodí pro Moravskoslezský kraj.

- Postupně si připravovat „terén“ na realizaci projektu z dílny Erasmus+, 5denní zahraniční stáž ve Finsku (Helsinky) v počtu 6-7 pedagogů.

MATERIÁLNÍ CÍL:

Nad Lipinou 2318:

- Izolace zídek, oprava zídek při bočních vstupech do kuchyně a kotelny.

Olbrachtova 1421:

- Zmapovat možnosti realizace stavby nové tělocvičny (namísto sušáků, které tam stojí dnes).
- Stavba pergoly-přístřešku pro popelnice u vchodu do areálu MŠ.

Ve Frýdku-Místku dne 28. 8. 2024

Zpracoval:
Bc. Martin Kocur,
ředitel MŠ Beruška F-M